

Competenze chiave di cittadinanza	Indicatori	Quesiti descrittivi	Voto
1) Imparare a imparare	Uso critico di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni sui temi e sulle sfide mondiali. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti. E' in grado di discernere i diversi punti di vista/posizioni delle fonti di informazioni e di attingere con consapevolezza ad una pluralità di fonti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni sui temi e sulle sfide mondiali. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. E' in grado di discernere i diversi punti di vista/posizioni delle fonti di informazioni e di attingere con consapevolezza ad una pluralità di fonti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni sui temi e sulle sfide mondiali. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. E' in grado di discernere alcuni tra i diversi punti di vista/posizioni delle fonti di informazioni e di attingere ad una pluralità di fonti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni sui temi e sulle sfide mondiali, gestendo i diversi supporti utilizzati. E' consapevole dell'esistenza di una pluralità di fonti con diversi punti di vista/posizioni.	7
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni sui temi e sulle sfide mondiali e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Ha una comprensione base dell'esistenza di una pluralità di fonti con diversi punti di vista/posizioni	6
	Conoscenza dei sistemi, delle strutture e delle sfide della governance mondiale, comprensione dell'interdipendenza e	È pienamente consapevole della dimensione globale, dei temi mondiali, delle strutture e dei sistemi di governance, ivi comprese la politica, la storia e l'economia, comprende tutti i diritti e le responsabilità degli individui e dei gruppi, e riconosce l'interdipendenza delle sfide, delle strutture e dei processi locali, nazionali e mondiali.	10
		È consapevole della dimensione globale, dei temi mondiali, delle strutture e dei sistemi di governance, ivi comprese la politica, la storia e l'economia, comprende i diritti e le responsabilità degli individui e dei gruppi, e riconosce l'interdipendenza delle sfide, delle strutture e dei processi locali, nazionali e mondiali.	9
		È consapevole della dimensione globale, dei temi mondiali, delle strutture e dei sistemi di governance, ivi comprese la politica, la storia e l'economia, Ha una comprensione base dei diritti e delle responsabilità degli individui e dei gruppi, e inizia a riconoscere l'interdipendenza delle sfide, delle strutture e dei processi locali, nazionali e mondiali.	8

	dei nessi tra i problemi mondiali e locali	E' generalmente a conoscenza della dimensione globale, dei temi mondiali, delle strutture e dei sistemi di governance, ivi comprese la politica, la storia e l'economia, Ha una comprensione base dei diritti e delle responsabilità degli individui e dei gruppi, e inizia a riconosce l'interdipendenza delle sfide, delle strutture e dei processi locali, nazionali e mondiali.	7
		E' in grado di identificare alcuni tra gli aspetti principali della dimensione globale, dei temi mondiali, delle strutture e dei sistemi di governance, ivi comprese la politica, la storia e l'economia	6
7) Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
Capacità di analizzare l'informazione. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità dell'informazione.	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente e criticamente l'attendibilità e l'utilità.	10	
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9	
	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8	
	Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7	

8) Acquisire ed interpretare l'informazione		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6
	Distinzione di fatti e opinioni. Identificazione di pregiudizi e stereotipi.	Sa valutare differenti punti di vista e distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni, anche riguardo a temi controversi e complessi, individuando i pregiudizi e gli stereotipi.connessi.	10
		Sa valutare differenti punti di vista e distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni, anche riguardo a temi controversi e complessi, individuando i principali pregiudizi e stereotipi.connessi.	9
		Sa valutare differenti punti di vista e distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	8
		Sa valutare alcuni tra i principali punti di vista e distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	7
		Deve essere guidato nell'individuare i differenti punti di vista e nella distinzione tra i fatti principali.	6
3) Comunicare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
		Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Quesiti descrittivi</b>	<b>Voto</b>
3) Comunicare	Uso dei linguaggi	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. E' sensibile e rispettoso delle diversità (per esempio, cultura, lingua, genere, sessualità, religione) dei propri interlocutori e si esprime di conseguenza.	10
		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. E' sensibile e rispettoso delle diversità (per esempio, cultura, lingua, genere, sessualità, religione) dei propri interlocutori e si esprime di conseguenza.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. E' sensibile e rispettoso delle diversità (per esempio, cultura, lingua, genere, sessualità, religione) dei propri interlocutori.	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. E' abbastanza sensibile delle diversità (per esempio, cultura, lingua, genere, sessualità, religione) dei propri interlocutori.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari. Non è particolarmente sensibile delle diversità (per esempio, cultura, lingua, genere, sessualità, religione) dei propri interlocutori.	6
	Abilità nell'argomentare	Sa argomentare razionalmente in maniera efficace, trovando e selezionando delle prove in modo autonomo. Sa presentare un caso ragionato, connettendo esperienze e contesti locali e globali.	10
		Sa argomentare in maniera efficace, trovando e selezionando delle prove anche in modo autonomo. Sa presentare un caso ragionato, connettendo esperienze e contesti diversi.	9
		Sa argomentare in maniera efficace. Se guidato nella ricerca delle prove sa presentare un caso ragionato, connettendo esperienze e contesti diversi.	8
		Non sa argomentare in maniera del tutto efficace. Se guidato nella ricerca delle prove sa presentare un caso ragionato.	7
		Non sa argomentare in maniera efficace. Se guidato nella ricerca delle prove sa presentare un semplice caso ragionato.	6
Saper discutere		Si impegna attivamente nel dibattito, gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. E' disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie e argomentazioni ragionate.	10
		Si impegna nel dibattito, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. E' disponibile a cambiare un punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie e argomentazioni ragionate.	9

4) Collaborare e partecipare	(Disponibilità al confronto)	Si impegna nel dibattito, gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Anche alla luce di opinioni diverse dalle proprie e argomentazioni ragionate mantiene il suo punto di vista.	8
		Si impegna nel dibattito e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Anche alla luce di opinioni diverse dalle proprie e argomentazioni ragionate mantiene il suo punto di vista.	7
		Evita la discussione e, quando coinvolto, non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6
	Accettazione e azione in decisioni di gruppo (negoiazione e accettazione del compromesso)	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, anche in situazioni conflittuali. Accetta la decisione del gruppo e la fa sua, agendo proattivamente per raggiungere un obiettivo comune.	10
		Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, anche in situazioni conflittuali. Accetta la decisione del gruppo anche se non la condivide appieno, agendo di conseguenza per raggiungere un obiettivo comune.	9
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce attivamente nel gruppo. Accetta la decisione del gruppo anche se non la condivide appieno, collaborando all'azione del gruppo per raggiungere un obiettivo comune.	8
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Interagisce nel gruppo. Accetta la decisione del gruppo anche se non la condivide appieno, eseguendo le indicazioni condivise per raggiungere un obiettivo comune.	7
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Esegue le indicazioni condivise per raggiungere un obiettivo comune.	6
	Saper motivare gli altri	Sa motivare e rafforzare la responsabilità di altre persone: i compagni, la famiglia, i parenti, gli amici, i vicini. Ha un senso di appartenenza ampio a una comunità mondiale e a una comune umanità. È connesso agli altri e condivide valori universali a livello locale, nazionale e internazionale.	10
		Sa motivare e rafforzare la responsabilità di altre persone: i compagni, la famiglia, i parenti, gli amici, i vicini. Ha un senso di appartenenza a una comunità mondiale e a una comune umanità. È connesso agli altri e condivide valori universali.	9
		Sa motivare altre persone nella sua cerchia più prossima: i compagni, la famiglia, gli amici. Ha un senso di appartenenza a una comunità, è connesso agli altri e ne condivide i valori.	8
		Se incoraggiato sa motivare alcune persone nella sua cerchia più prossima. Ha un senso di appartenenza a una comunità, pur non essendo molto connesso agli altri e condividendone solo parzialmente i valori.	7
		Non ha un forte senso di appartenenza ai gruppi di riferimento, non si sente connesso agli altri e non ne condivide i valori.	6

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Quesiti descrittivi</b>	<b>Voto</b>	
2) Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10	
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9	
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8	
		Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	7	
		Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6	
	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale. Riesce a stabilire chiaramente i nessi di causa-effetto e azione-risultato.	10	
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale. Riesce a stabilire i nessi di causa-effetto e azione-risultato.	9	
		Organizza il materiale in modo appropriato. Riesce a stabilire i nessi di causa-effetto e azione-risultato.	8	
		Si orienta nell'organizzare il materiale. Individua i principali nessi di causa-effetto e azione-risultato.	7	
		Organizza il materiale in modo non sempre corretto. Non sempre individua i principali nessi di causa-effetto e azione-risultato.	6	
	Presa di decisioni individuali e collettive (riguardo ai cambiamenti da mettere in atto per superare le ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli)	È pienamente consapevole delle ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli e propone soluzioni sostenibili ai problemi globali.	10	
		È consapevole delle ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli e propone soluzioni sostenibili ai problemi globali.	9	
		È in parte consapevole delle ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli e propone soluzioni ai problemi globali.	8	
		Riconosce generalmente le ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli e inizia ad identificare soluzioni ai problemi globali.	7	
		Si avvia a identificare delle ineguaglianze sociali, economiche e politiche tra i popoli.	6	
			Possiede appieno le conoscenze, le competenze, i valori, e i comportamenti che gli permettono di prendersi cura degli altri e dell'ambiente e di impegnarsi nell'attivismo, ricorrendo alla comprensione, l'empatia, la collaborazione, il dialogo, l'imprenditoria sociale e la partecipazione attiva.	10

5) Agire in modo autonomo e responsabile	Possiede competenze per partecipare alla vita della comunità	Possiede le conoscenze, le competenze, i valori, e i comportamenti che gli permettono di prendersi cura degli altri e dell'ambiente e di impegnarsi nell'attivismo, ricorrendo alla comprensione, l'empatia, la collaborazione, il dialogo, l'imprenditoria sociale e la partecipazione attiva.	9
		Possiede la maggior parte delle conoscenze, competenze, valori, e comportamenti che gli permettono di prendersi cura degli altri e dell'ambiente e di impegnarsi nell'attivismo.	8
		Possiede alcune conoscenze, competenze, valori, e comportamenti che gli potrebbero permettere di prendersi cura degli altri e dell'ambiente e di impegnarsi nell'attivismo.	7
		Non possiede appieno le conoscenze, le competenze, i valori, e i comportamenti che gli permettono di prendersi cura degli altri e dell'ambiente e di impegnarsi nell'attivismo.	6
	Contribuisce ad un mondo migliore grazie ad azioni illuminate, etiche e pacifiche	E' pienamente consapevole delle possibilità di impegnarsi come cittadino a livello locale, nazionale e mondiale, conosce esempi di azioni individuali e collettive già intraprese da altri per rispondere ai problemi mondiali e all'ingiustizia sociale e si attiva per agire la cittadinanza in prima persona	10
		E' consapevole delle possibilità di impegnarsi come cittadino a livello locale, nazionale e mondiale, conosce esempi di azioni individuali e collettive già intraprese da altri per rispondere ai problemi mondiali e all'ingiustizia sociale e esprime interesse ad attivarsi per agire la cittadinanza in prima persona	9
		E' consapevole delle possibilità di impegnarsi come cittadino a livello locale, nazionale e mondiale, conosce esempi di azioni individuali e collettive già intraprese da altri per rispondere ai problemi mondiali e all'ingiustizia sociale.	8
		E' consapevole delle possibilità di impegnarsi come cittadino a livello locale, nazionale e mondiale.	7
		Guidato/a si interessa delle possibilità di impegnarsi come cittadino a livello locale, nazionale e mondiale.	6
Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8	
	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7	
	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6	

6) Risolvere problemi	Resilienza	L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni, senza perdere la coerenza con il progetto iniziale. E' pienamente consapevole dei limiti e ha un senso di responsabilità rispetto alla gestione dei beni comuni e della finitezza delle risorse.	10
		L'allievo sa adeguare il proprio punto di vista, adattandosi a nuovi contesti e/o problemi connessi all'evoluzione delle situazioni. E' consapevole dei limiti e ha un senso di responsabilità rispetto alla gestione dei beni comuni e della finitezza delle risorse.	9
		L'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti. E' abbastanza consapevole dei limiti e ha un senso di responsabilità rispetto alla gestione dei beni comuni e della finitezza delle risorse.	8
		Se guidato l'allievo è in grado di adeguare ragionamenti e atteggiamenti solo quando i nuovi contesti e/o problemi da affrontare non si discostano troppo da quelli già conosciuti. E' abbastanza consapevole dei limiti e ma non ha un forte senso di responsabilità rispetto alla gestione dei beni comuni e della finitezza delle risorse.	7
		In situazioni che pongono il soggetto di fronte a problemi nuovi, egli non sa adeguare i propri ragionamenti e/o atteggiamenti, si limita a ripetere procedure già conosciute, senza sforzarsi di adattarli ai nuovi contesti. Non è consapevole dei limiti e non ha un senso di responsabilità rispetto alla gestione dei beni comuni e della finitezza delle risorse.	6